

# [SEMILLAS TRANSFORMADORAS – FASE II –

## “GERMINANDO LAS SEMILLAS”]

[ORGANIZACIÓN PROPONENTE]

[**CORPORACION CHOCÓ JOVEN:** Constituida legalmente el día 20 de noviembre del año 2000, la Corporación Chocó Joven es una ONG sin ánimo de lucro que trabaja en pro del bienestar de los jóvenes y la comunidad en general del Municipio de Quibdó (Departamento del Chocó), contribuyendo con el desarrollo social, cultural, educativo, recreativo de los mismos a través de la promoción y respeto de los derechos humanos, el derecho a la democracia, la paz, la formación integral de jóvenes y la divulgación de las normas y formas de participación juvenil.



### ÍNDICE

1. P. Antecedente del proyecto.

6. p. Perfiles.

8. p. Relatos de un encuentro.

12. p. Historia de vida.

16. p. Sopa de letra.

19. p. Plan de formación semilla.

### Choco Joven

Calle 26 N 11<sup>a</sup> - 106  
Quibdó - Chocó  
móvil: 3137340198 –  
3146103233  
E-MAIL:  
chocojoven@gmail.com  
www.chocojoven.org  
Noviembre de 2018

# ANTECEDENTE DEL PROYECTO

---

## **3. ANTECEDENTES IMPORTANTES DEL PROYECTO SEMILLAS TRANSFORMADORAS.**

Semillas Transformadoras es una estrategia elaborada por la Corporación Chocó Joven, cuyo propósito es el de empoderar a niñas y adolescentes utilizando como herramienta el fortalecimiento de sus habilidades en participación, liderazgo y toma de decisiones.

Esta estrategia consta de 3 fases denominadas así: **Fase I** – Abonando las Semillas, **Fase II** – Germinando las Semillas y **Fase III** – Recogiendo los Frutos.

**3.1 Fase I. Abonando las Semillas:** También denominada “**Fase de Motivación**”, la cual se desarrolló gracias al apoyo y acompañamiento de Mercy Corps durante los meses de septiembre a diciembre del año 2017. Esta fase tuvo como objetivo, brindar los nutrientes fundamentales para despertar en niñas y adolescentes el espíritu de liderazgo que poseen, fortaleciendo en ellas su autoestima y su auto imagen.

**3.2 Fase II. Germinando las Semillas:** También nombrada “**Fase de Actuación**”. Esta etapa de la estrategia, comprendida desde el mes de julio, hasta el mes de noviembre del 2018. En esta fase las niñas y adolescentes juegan un papel protagónico, y mucho más activo en el desarrollo de las diversas actividades planteadas, y que surgirán del apropiamiento de conocimientos impartidos en el desarrollo de los componentes antes mencionados. Es aquí donde se evidencia el empoderamiento de las niñas y adolescentes en los escenarios públicos y privados, donde se visibilizan en el entorno escolar y comunitario, y donde gestionarán y desarrollarán las propuestas que construyeron y dejaron planteadas en la fase anterior.

**3.3 Fase III. Recogiendo los Frutos:** También denominada “**Fase de Sostenibilidad**”. Es la etapa del proyecto en donde se consolidarán las niñas y adolescentes empoderadas en las fases anteriores. En este orden de ideas, la Corporación Chocó Joven, la red de mujeres chocoanas y la ruta pacífica de mujeres se encargará de que todos estos frutos que surjan de la aplicación de la estrategia Semillas Transformadoras (la capacidad instalada), continúe su proceso de crecimiento y maduración una vez finalice el proyecto.

#### **4. Descripción de la Propuesta**

Para el desarrollo de la siguiente propuesta se tomará como base los siguientes componentes: **1.** Liderazgo **2.** Participación **3.** Toma de Decisiones. Generando metodologías innovadoras que impacten en el actuar y forma de pensamiento actual de las niñas y adolescentes, y las lleven a la búsqueda de nuevos el conocimiento y fortalecimiento de sus actitudes para lograr un empoderamiento.

**4.1 Componente de Liderazgo:** Desde este componente se pretende fomentar habilidades en niñas y adolescentes en lo concerniente al liderazgo, de forma tal que sean ellas quienes dinamicen, coordinen, dirijan e impulsen sus propias actividades tanto al interior de su institución educativa como de su comunidad. Para ello se les capacitará en temáticas como: trabajo en equipo, marcos conceptuales en liderazgo en donde conocerán de manera dinámica sobre el liderazgo, el liderazgo con relación al género, características, funciones y valores, herramientas para el trabajo en equipo exitoso, estímulos y Motivaciones en el trabajo en equipo, bases de emprendimiento, Características de una persona emprendedora, cómo ser un emprendedor, ventajas y desventajas y de más.

**4.2 Componente de Participación:** Desde este componente se pretende lograr que niñas y adolescentes fortalezcan su capacidad de participación de manera activa, tanto en el establecimiento educativo como en la comunidad. Para ello se trabajarán temáticas como: perfil de una mujer emprendedora, los derechos humanos de la mujer, mecanismos de exigibilidad de derechos y mecanismos de participación. El propósito es lograr que niñas y adolescentes se reconozcan así mismas como sujetos de derechos, con capacidad de opinar, exponer sus ideas para el desarrollo de su entorno educativo y comunitario, y otros temas afines con el componente.

**4.3. Componente de Toma de Decisiones:** Desde este componente se van a brindar herramientas a niñas y adolescentes para que puedan decidir con seguridad frente a aspectos sociales, políticos, sexuales, reproductivos y proyectos de vida. Para ello se abordarán temáticas como amor propio, abordado desde (la autoestima, la autoimagen y el auto cuidado), derechos humanos, sexuales y reproductivos, violencia sexual basada en género e incidencia política. El propósito es que las niñas y adolescentes se reconozcan como personas con dignidad y capacidad para decidir sobre su desarrollo, en igualdad y

libertad y, a su vez, tener autonomía para tomar sus propias decisiones sobre sus vidas y su propio cuerpo, y demás temas afines con el componente.

## **5. OBJETIVOS.**

**GENERAL.** Empoderar a 250 niñas y adolescentes de E.E de Quibdó y Atrato, a través del fortalecimiento de sus habilidades y capacidades de liderazgo, participación y toma de decisiones en escenarios públicos y privados.

### **ESPECÍFICOS**

- ✚ Diseñar un proceso de formación innovador dirigido a niñas y adolescentes que permita el fortalecimiento de las habilidades y las capacidades de participación, liderazgo y toma de decisiones en escenarios públicos y privados.
- ✚ Realizar un proceso de acompañamiento y seguimiento a los grupos de niñas y adolescentes, que permita evidenciar su empoderamiento en los diferentes escenarios sociales.
- ✚ Desarrollar un proceso de visibilización a nivel escolar y comunitario de la estrategia de empoderamiento de las niñas y adolescentes acorde a los intereses de los grupos conformados.

## **6. Duración del Proyecto.**

El presente proyecto de acuerdo a las actividades planteadas, tendrá un tiempo de duración de 5 meses (julio, agosto, septiembre, octubre y noviembre).

## **7. POBLACION BENEFICIARIA**

Se capacitarán un total de 250 niñas y adolescentes, distribuidos de la siguiente manera:

- ✚ **Municipio de Quibdó:** 200 participantes (Pedro Grau: 50 – Normal Superior: 25 - Miguel A. Caicedo: 25 - Cristo Rey de Tutunendo: 50 – Isaac Rodríguez: 50)
- ✚ **Municipio de Atrato Yuto:** 50 participantes (Antonio Abad: 50)

## **METODOLOGIA Y ACTIVIDADES PARA LA PROPUESTA.**

Se utilizará una metodología activa e innovadora, basada en un aprendizaje constructivo y significativo, donde las niñas y las adolescentes estarán prestas para comprender e interiorizar las temáticas establecidas en aras de lograr su empoderamiento, dando

respuestas activas, participativas y reflexivas a los problemas del contexto educativo y comunitario. Además, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

Se busca que las niñas y las adolescentes realicen observaciones y planteen dudas.

- ✚ En cada colegio se establecerán 2 grupos conformados por 25 niñas y adolescentes de secundaria, con edades entre los 12 a 15 años entre 7 y 10 grado.
- ✚ Que formulen preguntas y realicen comprobaciones y expongan ideas con nuevas fuentes de investigación.
- ✚ Que las niñas y adolescentes organicen sus trabajos en grupos, intercambien ideas y traten de solucionar problemas que surjan o puedan surgir en su entorno educativo o comunitario.
- ✚ Que las niñas y adolescentes sean capaces de identificar problemas que afecten su entorno inmediato, y planteen actividades encaminadas al mejoramiento de su comunidad e institución educativa, siendo estas las actoras visibles en este proceso.

**Atentamente,**

---

**Equipo Chocó Joven**

**3146103233 - 3137340198**

# PERFILES

---

**KAROL YISETH MOSQUERA SAUCEDO:** Normalista superior de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Manuel Cañizales, miembro activo de la corporación Chocó Joven desde mi participación en los semilleros; con una formación como agente educativa de la primera infancia desde saberes ancestrales afrodescendientes, desde la Organización De Estados Iberoamericanos - OEI, El Banco Bilbao Vizcaya Argentaria S.A. – BBVA y la Alcandía De Quibdó, con una formación para el empoderamiento juvenil con énfasis en participación, liderazgo y toma de decisiones por el Instituto Politécnico Pacífico; Estudiante del VII semestre de psicología en la UNICLARETIANA. En mi vida profesional me desempeño como facilitadora en el marco de la estrategia de género denominada semillas transformadoras desarrollada por la Corporación Chocó Joven, tutora del Instituto Politécnico Pacífico desde el técnico en atención a la primera infancia, docente y coordinadora académica del Centro Educativo Pacífico.

**LUZ YOHANA MOSQUERA MORENO:** Licenciada en Inglés y Francés y Estudiante de Psicología del VII semestre, con formación en diplomados orientando hacia la Salud Mental en las instituciones educativas, Docencia universitaria, Resolución Pacífica de Conflictos y Construcción de Paz con énfasis en Víctimas, Primeros auxilios Psicológicos, Primeros Auxilios, Curso de Formación para el empoderamiento juvenil con énfasis en Participación, Liderazgo y toma de decisiones, Fortalecimiento de Competencias para Atención a la Primera infancia, Redacción y Ortografía, participante del IV seminario internacional de experiencias pedagógicas y didácticas en educación, Seminario taller promoción del desarrollo de la primera infancia.

En el ámbito profesional me he desempeñado como tutora de inglés en el Centro de idiomas de la Fundación Universitaria Claretiana, Docente de Inglés y francés en el Centro Educativo Pacífico, Docente de preescolar en la Institución Educativa COMFACHICO, Facilitadora Educativa del proyecto semillas transformadoras

**JANETH BLANDON PANESSO:** Estudiante de psicología nivel IX de la fundación Universitaria Claretiana - UNICLARETIANA, miembro activo de la corporación Chocó Joven, Janeth es una joven con ganas de seguir obteniendo todos los conocimientos que se le puedan brindar, aceptando críticas constructivas que aporten a su proceso de crecimiento personal, social y laboral, cuenta con un Diplomado en resolución pacífica de conflicto y con énfasis en víctimas, participante del Congreso Psicología social E investigativa en el postconflicto en Colombia y graduada del curso de Fortalecimiento Pedagógico comunitario en la Primera Infancia. Actualmente facilitadora del proyecto Se como facilitadora en el

marco de la estrategia de genero denominada semillas transformadoras semillas transformadoras, de la corporación Chocó Joven.



**ANYI PAOLA ROA MURILLO:** Estudiante de trabajo social nivel III de la Universidad Tecnológica del Choco “Diego Luis Córdoba” miembro activo de la corporación Chocó Joven, como facilitadora en el proyecto semillas transformadoras con una trayectoria larga en procesos comunitarios con experiencia y características personales necesarias para un desempeño eficiente, aptitud para el trabajo en equipo, liderazgo, toma de decisiones promotora en convivencia y seguridad ciudadana, con énfasis en ecoturismo y desarrollo, mecanismos para la protección de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, con formación en participación ciudadana y prevención del embarazo en la adolescencia, tolerante a la presión, pro actividad, y respetuosa, desempeña habilidades para la prevención, gestión y resolución pacífica de conflictos mediante actividades prácticas como mediaciones, análisis en grupo y situaciones que me permiten solucionar situaciones conflictivas.

**Ana Yuliza Argumedo Mena:** Estudiante de Educación Infantil en el nivel VI de la Universidad Tecnológica del Choco “Diego Luis Córdoba”, técnica laboral en primera infancia, participe en: el segundo taller sobre Neuropedagogia y aprendizaje, primer encuentro regional de la juventud trabajadora, movimientos sociales y estudiantiles del departamento del choco con LA SUBDIRECTIVA CUT CHOCO Y ANEBRE, proceso formativo jóvenes líderes afrocolombianos unidad paz y territorio con la Minga CNOA QUIBDO, en el taller formativo de derechos sexuales y reproductivos para jóvenes ANSPE en el marco del convenio con Profamilia y en el curso de formación para el empoderamiento juvenil con énfasis en participación, liderazgo y toma de decisiones fase 1 y 2 con el instituto politécnico pacifico. Soy parte de la corporación choco joven y me desempeño como parte del semillero choco joven y eventualmente hice parte del desarrollo del proyecto semillas transformadoras fase 1 y 2 como facilitadora educativa en el colegio Pedro Grau y arola ubicado en la zona norte de la ciudad de Quibdó choco.

**Nasly Johana Mosquera Mosquera:** es una Trabajadora Social, egresada de la Universidad Tecnológica del Chocó “Diego Luis Córdoba”. Con Diplomados en Derechos Humanos Democracia y Paz en la actualidad colombiana, Comunidades Afrocolombianas y memoria Histórica, en el marco de justicia y paz, Fortalecimiento a Organizaciones Sociales y la

participación política Nacional y regional: Transformar Transformándonos una apuesta política para la construcción de paz, Psicología Infantil, además de haber participado en diferentes foros y seminarios. Es una persona con una alta capacidad de compromiso y liderazgo, con decisión e iniciativa, excelentes relaciones interpersonales y facilidad para trabajar en equipo, en condiciones de alta presión, así como para resolver problemas eficientemente y lograr las metas de productividad trazadas por la empresa y grupo de trabajo. Posee habilidades para comunicarse con un lenguaje claro, correcto, oportuno, adecuado y universal, lo que le permite el correcto planteamiento de una idea o solución frente a escenarios de conflictos y de vulnerabilidad para una solución oportuna de la problemática.



# RELATO DE UN ENCUENTRO

---

Es bonito cuando todos los sábados te levantas a organizar los materiales con los que debes trabajar, cuando llega la una de la tarde (1:00 pm), te despides de tu hijo con un gran beso y él te responde diciendo, te cuidas, le enseñas bien a tus chicas; es algo que te llena de alegría que te ayuda a seguir realizando la bonita labor que es la de transmitir conocimientos. Cuando llega la una de la tarde sales de tu casa esperas la moto, mientras estás pensando cómo será la experiencia que tendremos el día de hoy; luego tomas el vehículo te diriges al terminal, cuando llegas te dice la tiquetera ¡el carro sale en media hora! a lo que tú dices wauuuu<sup>1</sup> “vas a llegar tarde a tu encuentro con las chicas” en ocasiones Dios está de tu lado y como por arte de magia se soluciona todo y encuentras como irte y llegar a la hora acordada, durante el viaje vas pensando ¿llegaran todas al encuentro? ¿Cómo será el comportamiento de hoy?, son muchas las cosas que se te vienen a la cabeza; es grato cuando llegas a la institución y encuentras un grupo de mujeres adolescente con ganas de transformar su realidad. Aunque en ocasiones el encuentro se tornaba un poco agridulce porque en algunas niñas no se encontraban muy conectadas con los temas y eso de cierta forma, generaba un sin sabor que daba paso a pequeños “regaños”, sin embargo, no era motivo para desanimarse sino, para continuar y comprometerse más con el proceso, como reacción a eso era admirable cuando tenías la percepción de que esos pequeños “regaños”, no eran en vano, porque sentías cierto cambio en ellas. Luego todas se integraban a la actividad, reíamos y dialogábamos de diferentes temas. Ejemplo, cuando tocamos el tema de liderazgo donde una chica vendaba a la otra y le ubicaba un objeto en determinado sitio, por lo que su guía debía darle varias vueltas y orientarlo hasta conseguir el objeto. El día de esa actividad fueron muchas las emociones porque muchas quedaron mareadas, hubo una chica que se metió en un charco y otra que se pegó contra la pared, jajajajajaja.... Todas esas situaciones generaron carcajadas.

Al terminar las actividades salías con el grupo de chicas caminando casi por 12 minutos para coger el transporte y llegar a casa, en el trascurso del viaje de regreso en muchos momentos el miedo se apodera de una, porque se te pasa por la mente la idea de un posible accidente y más cuando ves que el conductor conduce a una velocidad muy alta, donde tienes que agarrarte, echarte la bendición y rezar para salir librada de todo.

Finalmente llegas a tu casa y no dejas de pensar en cómo fue tu tarde con las chicas y que te depara el próximo encuentro.....

Por: **JANETH BLANDON PANESSO**

---

<sup>1</sup> Expresión de sorpresa

# Corriéndole al tiempo - El carro de la alegría

---

Tuve la oportunidad de ir a trabajar en el Colegio Cristo Rey de Tutunendo, este día en particular fue un día lluvioso, me levante corriendo para ir a la universidad, mmm pero me bañe! después de salir de clases a la 1:00pm me toco coger una rapi<sup>2</sup> para llegar a la oficina que queda en el barrio Esmeralda, a recoger los refrigerios de las niñas del proyecto Semillas Transformadoras, el carro sale a las 2pm para el corregimiento de Tutunendo.

Todo me toca de afán, el paradero de los buses queda en el barrio la Alameda y de la oficina me toca llegar hasta este lugar gracias a Dios! pude llegar a tiempo para coger la línea que es el transporte que se utiliza, aunque también hay carros que salen más tarde en la línea, el conductor y algunos habitantes de Tutunendo empiezan a contar historias en el recorrido, diciendo que el hombre no puede comer pollo si no es el ala de este animal, por muchas razones que omitiré. Me gusta escuchar las historias que ellos nos cuentan en el recorrido a los pasajeros.

Los pasajeros que se quedan en las veredas se van bajando del carro y el conductor siempre se despide con una son risa. Ese día todo fue llover, llegamos al colegio donde era mi bajada, el conductor muy amable me dice seño,<sup>3</sup> no vaya a salir muy tarde de acá, porque no coge carro para Quibdó, no se preocupe, dije. Fui a buscar las llaves del salón que me tocaba ir a buscarlas en la casa de una profesora del colegio, no era muy lejos, llego una niña y la deje cuidando los refrigerios mientras buscaba las llaves, cuando llego a la casa, toco y toco y no responden, en eso, sale una mujer diciendo, la profe no está, se fue para Quibdó hacer unas diligencias. juum! ahora si pregunte, ¿me ha dejado, las llaves con usted? dijo que no.

Bueno me dirijo al colegio y las niñas estaban esperándome para la clase, les dije que no teníamos salón para trabajar, entonces ¿seño que hacemos? Juum una de ellas dice que trabajemos en su casa que queda cerca del colegio, pero iba pedir permiso en la casa, la niña se va y regresa y dice que la mama, dio el permiso para trabajar en la sala con esa lluvia nos trasladamos allá. Fue muy incómodo trabajar ese día con 40 niñas en una sala de casa por 3 horas, eso fue desesperante porque todas querían hablar, correr, gritar, salir, preguntar, responder, etc.

Tuve que estar pendiente que no dañaran algo de la casa, en lo que iba, me olvide de la hora para terminar la clases Dios mío; ya que me tocaba devolverme a Quibdó en el ultimo carro que salió a las 5pm y ya eran las 5.30 así que Termine la clase. Algunas niñas me acompañan al paradero para coger la buseta y nos dicen que salió temprano a las 4pm. Casi me muero, me senté a esperar transporte y nada, estaba preocupada porque no tenía donde quedarme en Tutunendo, dieron las 6pm y no pasaba transporte, un señor del pueblo me dice seño, esperé a Rapidochoa<sup>4</sup> de las 9pm.

Llego una niña de las que le doy clases y me dice que vamos a su casa a esperar, ya que ellos viven por la carretera y me dirigí a la casa de la niña donde está la abuela esperándome y su abuelo que estaba muy preocupado, pero con el aguacero los carros pasaban muy rápido y los abuelos de la niña empezaron a llamar algún conductor que

---

<sup>2</sup> Servicio de transporte informal prestado por motociclistas

<sup>3</sup> Expresión de respeto para referirse a una mujer

<sup>4</sup> Bus intermunicipal, cubre la ruta al centro del país

fuera a Quibdó. Dieron las 7pm, me preocupé más aun, ya que no sabía que hacer, la señora me dice, seño le voy atender una cama para que pasa aquí la noche y asentí con la cabeza, pero tenía la esperanza que iba a pasar algún transporte, pero todo fue esperar y el aguacero aún era más duro todavía, al pasar el tiempo mi esperanza se iba desmoronando.

A las 8:20pm pasó un carro particular, pues llevaba un poco de miedo, al no conocer a sus dueños, la señora de la casa fue averiguar si me podían llevar a Quibdó ya que estos se dirigían a este lugar y dijeron que si me llevaría. Me monté y estaba lloviendo muy duro y no podía ver quiénes eran, ellos eran mi esperanza para poder llegar a mi casa, o quedarme durmiendo en la casa de los abuelos de la niña. Decidí irme con ellos porque estaba la posibilidad de que por las lluvias Rapidochoa pasara más tarde y entre en el carro y me encontré que eran una pareja de casados que venían de Medellín a conocer Quibdó y a disfrutar de las fiestas de San Pacho<sup>5</sup>. íbamos conversando en la carretera quemando el tiempo. Llegamos a Quibdó y por suerte su lugar de residencia estaba cerca de mi hogar y me dejaron cerca a mi casa por el aguacero, gracias a Dios todo salió bien.

Por: **Anyi Paola Roa**

---

<sup>5</sup> Fiestas departamentales, declaradas patrimonio inmaterial de la humanidad

# “Siempre Regia, nunca Inregia”

---

Todos los miércoles y los viernes a las 2:00 pm de la tarde, salía con el chaleco de Chocó joven puesto, para impartir los conocimientos a las participantes de semillas transformadoras, al barrio Obapo ser vulnerable y azotado por un poco de violencia, y algo de analfabetismo por algunos de sus habitantes, no es impedimento cuando se quiere salir adelante y llegar a algún lugar.

Pero lo más divertido son los momentos vividos con las participantes en cuanto a la empatía y el sabor que se le pone a lo que se hace. Recuerdo tanto una vez, cuando hubo que hacer una actividad denominada “La sexualidad desde el buen trato”, faltaba una de las participantes para realizar un dramatizado, todas estábamos preocupadas porque no llegaba, pero había otra que podía hacer la caracterización de manera excelente también, por lo que las chicas se la ingeniaron, y pidieron que la profe, osea yo, debía bailar la canción de Yohana, que por cierto es mi nombre, y la canción está pegada<sup>6</sup>. Me pidieron que usara los pases<sup>7</sup> modernos de la canción, y me hicieron bailar en frente de los otros salones que estaban presentes. Decían las chicas: Ajo pero la seño, quien la ve ahí como si nada, Pero se le nota que no es bundera<sup>8</sup>, las palmas iban para un lado, y ella para el otro. ¡Como si yo también no manejara mi flow!<sup>9</sup>

También recuerdo, el día de la graduación, mientras subía a recibir un certificado, escuchaba las voces de las chicas que me decían: seño, seño, en voz baja, seño no lo coja aún; yo no sabía que pasaba, la verdad me preocupé mucho, por lo que bajé, y me dirigí a ellas, las cuales me dijeron al oído, seño, usted debe estar siempre regia, nunca “Inregia”, siempre bella, nunca “inbella<sup>10</sup>”, así que debe arreglarse el peinado para tomar el diploma. Cuando ellas me dijeron eso, yo me quedé como: Dios, sentí una sensación horrible, una simple despeinada me parecía a mí, pero la imagen valía todo para ellas.

---

<sup>6</sup> Denota popularidad y reconocimiento

<sup>7</sup> Movimientos, coreografía

<sup>8</sup> Bundera: concerniente a las personas que participan de los recorridos con chirimía propios de las fiestas de San Pacho.

<sup>9</sup> Estilo particular de hacer algo

<sup>10</sup> Modismo usado por jóvenes concerniente a la carencia de...

Repetiría una y mil veces la experiencia de compartir y orientar a las estudiantes de la Institución Educativa Miguel Antonio Caicedo Mena de Obapo, ya que fue grandioso, porque más que impartir conocimientos, fue aprender de todas, y entender que la alegría no está en la edad, sino en lo que quieres proyectar y como te sientas.

Por: [luz Yohana Moreno](#)

# La Vía Solitaria

---

Era jueves en la mañana, día soleado me desplazé a las instalaciones de Chocó Joven con la finalidad de encontrarme con mi compañero de audiovisuales para desplazarme en motocicleta a la comunidad de Tutunendo, teníamos el propósito de registrar la historia de vida de una chica que hace parte del proceso. Aun en las instalaciones, manifesté que para dónde íbamos no me gustaba llevar objetos de valor y especialmente, mi celular porque sobre la vía a nuestro destino roban ocasionalmente, él de una manera despreocupada responde, No pasa nada, a su respuesta le agregué, de todas formas, no lo voy a llevar porque si me roban mi celular me muero y más aún que estoy pagando las cuotas, subraye.

Pasados las 9:20am, emprendimos el recorrido para salir de la ciudad, recordemos que Tutunendo es un corregimiento del Municipio de Quibdó, entre risas van y risas viene durante el recorrido donde la brisa fresca de la mañana nos acariciaba nuestros rostros, mi compañero decide parar un momento para comprar un chance para su esposa, diciéndome que van ganar en esa apuesta; seguimos nuestro camino entre diálogos y risas, donde ya dejábamos en bullicio de la ciudad.

Habiendo transcurrido un lapso de 15 minutos aproximadamente; y luego de estar en carretera solitaria, de la nada aparecen dos jóvenes los cuales aprovechando la soledad de la vía y al escuchar el ruido de la moto, se abalanzaron sobre nosotros, en sus manos traían un machete, al percatarnos de la situación, me asuste y con un grito aterrador le exclame a mi compañero ¡nos van a robar!

Él en una manera audaz gira la motocicleta para huir de la situación, sin embargo, fue demasiado tarde, los jóvenes muy atletas nos alcanzaban y con la intención de salvaguardar nuestras vidas, mi compañero desiste y frena de una manera brusca lo que hace que nos vamos a tierra con el vehículo aun encendido, mi compañero con la intención de pedir ayuda, corre carretera abajo, mientras que en el piso aun quedo a merced de las personas que vienen tras nosotros.

Cuando me siento sola, con los jóvenes les suplico por mi vida diciendo: por favor no me maten, llévense lo que quieran, no voy a decir nada, íbamos para Tutunendo a trabajar con unas niñas. (Sin pensar que me querían ayudar a levantarme). Sorprendido uno ellos responden ¡tranquila seño, que nosotros no le vamos hacer nada, y uno de ellos dice al compañero ¿vos podés creer que nos vieron cara de ladrones?

Mi compañero, no tarda en regresar porque justo en ese momento sucedió lo impensable, afortunadamente, por el lugar a esa hora le tocaba ronda a una patrulla.

Oh sorpresa, cuando llega mi compañero con la patrulla y me encuentra dialogando con los jóvenes, pues todo lo sucedido fue un mal entendido; los que creíamos nos iban a robar,

asustados porque la policía no les fuera a llevar presos manifestaron lo siguiente: salimos del monte corriendo porque nuestra casa está cerca de aquí y mi hermano me fue a buscar porque mi mujer va a parir y la tengo que llevar al Hospital.

Mientras, tanto me encontraba con una uña del pie levantada, un labio partido y todos los raspones que me hice con la caída y a mi compañero, no le queda de otra que llevarme al hospital más cercano para hacer las curaciones respectivas.

Por: **Nasly Johana Mosquera M.**

# SOMOS MUJERES EMPODERADAS, QUE NO QUEDE LA MENOS DUDA

---

Eres una mujer empoderada, ese fue el llamado que se me hizo para hacer parte de esta experiencia maravillosa desde semillas transformadoras. Impactando parte de mi ser desde el primer acercamiento que tuve a las niñas, jóvenes y adolescentes de la I. E. Isaac Rodríguez; y que desde allí cada una se convirtió en una amiga, las cuales solía escuchar durante y después de cada taller. El ver como esos corazones estallaban en lágrimas comentando aquellas situaciones de las cuales yo ya hacía parte, ya que mi opinión la tenían en cuenta en cada una de sus vidas.

Son apenas unas cuantas horas a la semana, pero logran ser unos espacios de aprendizaje, de reflexión, de proyección y hasta asesoría en el que las chicas niñas y jóvenes encuentran libertad para manifestar sus pensamientos y dudas que tienen de su ser en sociedad y de los propios cambios personales. Cada sesión abre un sinnúmero de oportunidades para todas, pues establece el gran pacto de cambio, crecimiento y red apoyo.

Y fue allí y durante el desarrollo de tantos talleres donde comprendí quien era yo para ellas, cuando a la actividad de identificación de una lidereza de su comunidad sin esperarlo escuché mi nombre. Una lidereza de la cual ellas tenían mucho que aprender y que sin duda alguna yo tenía mucho más que aprender de ellas, pues cada encuentro sin lugar a duda fue Único.

Gracias chicas por hacer parte de mi 2017, 2018 y que estoy segura serán parte de mis mejores recuerdos.

**Por: KAROL YISETH MOSQUERA SAUCEDO**



# Historia de vida

---

## **Yanira Mosquera Martínez**

Mi nombre es Yanira Mosquera Martínez, tengo 15 años de edad, nací en Quibdó- Chocó, el 18 de octubre del 2003. Vivo con mis padres y mis hermanos. Mi padre se llama Emerson Mosquera Manyoma tiene 35 años, mi madre Yasiris Martínez Cuesta tiene 31 años de edad, mis hermanos se llaman Emerson, Nata y Yefferson

Recuerdo de mi infancia que era feliz, porque mis padres me daban cariño y afecto por eso me sentía amada. Todo cambio cuando mis padres se separaron porque iniciaron a suceder cosas que no me gusta recordar. Como olvidar aquel día cuando dormía con mi madre y un hombre ingreso a nuestra casa e intento abusar de ella, pero como no pudo con una navaja me hizo unos chuzones en las piernas. Al día siguiente no pudimos dormir en la casa por lo cual nos trasladamos a dormir donde una tía, no obstante, al día siguiente, nos informan que la persona que intento abusar de mi madre la noche anterior, había quemado nuestra casa con todo. Esa situación me invadió de una tristeza profunda y desde entonces casi no sonreía y era tímida para hablar y socializar con las personas.

De la persona que nos hizo daño, las autoridades nunca nos dieron razón, sin embargo, con la ayuda de profesionales hemos ido superando lentamente lo sucedido.

Cuando cumplí, 13 años de edad, se me presento la oportunidad de hacer parte del Programa semillas Transformadoras y he tenido la oportunidad de aprender nuevas cosas entre ellas compartir con las demás personas; situación que me ha llenado de confianza, a través de las diferentes actividades que realizamos sonrió, se me olvidan los problemas de mi casa. Cuando voy a las actividades me siento libre, porque ya soy una mujer empoderada y creo en mí.

Hoy día soy una persona alegre, segura de sí misma porque aprendí que nada ni nadie es dueño de mi felicidad. Invito a todas las mujeres que, desde ya, que crean en ellas porque somos capaces e inteligentes.

## **Mileidy Rentería Ibarguen**

Una noche en tierras lejanas en el Departamento del Chocó, en el Alto Baudó, específicamente en el corregimiento de las Delicias, nació una niña la cual llamarían Mileidy Rentería Ibarguen

Soy Mileidy Rentería Ibarguen, nací en el corregimiento las del - Chocó; el 01 de septiembre del 2003, mis padres se llaman, Victoria Ibarguen y Manuel Arnulfo Rentería Palacios, mis

hermanos Yeison Rentería, Alexandra Rentería Ibarguen, Yuri Tatiana Palacios Mosquera Neifer Palacios Mosquera.

Crecí siendo feliz en mi comunidad al lado de mis padres y con mis amigos.

En mi hogar mis padres nos sustentaban de la agricultura y de la una bebida típica de nuestro Departamento “el Biche”

Complete la primaria en mi pueblo natal en la Institución Educativa Agropecuaria Misael Soto Córdoba

Durante mis primeros años tuvimos muchas dificultades, ya que mi hermano mayor decidió irse de la casa para hacer partes de la guerrilla, por tal razón mi madre especialmente sufría demasiado y sobre todo cuando había enfrentamientos entre los paramilitares y la guerrilla.

A la edad de 10 años, cuando finalice la primaria, mis padres por falta de colegios en las delicias y especialmente para alejarme de la situación frente al orden público, tomaron la decisión de enviarme donde mi madrina a la ciudad de Quibdó. Mis dificultades no terminaron con la llegada a la ciudad debido a que la señora que mis padres confiaron para mandarme, me trataba muy mal y además me humillaba; ya cansada decidí irme a vivir donde una señora llamada Yolanda Córdoba.

Aproximadamente al pasar un año de estar separada de mi familia, la situación del orden no ceso en mi región, eso motivo a mis padres a desplazarse a la ciudad de Quibdó, donde específicamente se radicaron en el barrio Uribe Vélez sector invasión. Regrese al seno de mi hogar e ingrese a estudiar a la institución Educativa Miguel Antonio Caicedo Mena.

Todo el tiempo que pasé con la violencia y la separación de mis padres, me convertí en una persona, poco expresiva, callada y no confié mucho en las personas. Sin embargo, no ha sido un impedimento para ser una persona destacada en mis estudios.

Pese a todas esas situaciones que he vivido las he ido superando con el apoyo de mi familia, porque, aunque estemos lejos de nuestra tierra natal, estamos juntos y eso es muy importante para nosotros.

Un día cualquiera mi profesora de inglés, Yani Milena Mena, selecciono a varios estudiantes incluyéndome a hacer parte del comité Dinamizador de Convivencia del colegio, el cual me ha ayudado a expresarme en público, a mejorar mi comportamiento, rendimiento académico y sobre todo ayudar a mis compañeros de colegio en lo que necesiten.

Con la participación en el comité he tenido la oportunidad de ingresar a diferentes programas, pero no me sentía a gusto, hasta que un día llego a clases el señor Luis Fernando Moreno, invitando a mujeres a hacer parte del programa Semillas Transformadoras al cual decidí

hacer parte, fue una decisión importante porque he aprendido muchas cosas sobre la mujer empoderada, la importancia de la toma de decisiones y el amor propio. Ha sido muy satisfactorio porque he tenido continuidad y de hecho me he graduado dos veces.

### **Mariana Zuluaga Jordán**

Mi nombre es Mariana Zuluaga Jordán, nací en la ciudad de Cartago Colombia el día 24 de mayo del 2006; mis padres William Zuluaga Restrepo y Yurlis Andrea Jordán, soy la menor de 2 hermanos, Gisela Zuluaga Jordán y Juan Diego Zuluaga Jordán, recuerdo ser una niña feliz al lado de mis padres, hasta la edad de dos años, cuando mis padres decidieron separarse, por tal motivo emigramos a San José del palmar, a la edad de 3 años ingrese al kínder Pequeños gigantes, donde pese a las dificultades me sentí feliz, por motivos económicos mi madre nuevamente se vio en la necesidad de desplazarse a la ciudad de Pereira donde tuve la oportunidad de estudiar en preescolar en las institución Pablo Emilio Cardona.

Durante nuestra estadía en la capital de Risaralda vivimos con mi tía Paula Andrea Jordán y mi primo Jean Carlos Arias.

Al pasar el tiempo las cosas se fueron colocando difíciles a nivel económico y convivencia por esas razones y por motivos laborales mi madre decidió que llegáramos al Departamento del Chocó, específicamente a Yuto cabecera Municipal del Atrato, donde ingrese a la Institución Educativa Antonio Abad Hinestroza desde primero hasta la fecha que curso séptimo grado.

En esta región también hemos pasado por situaciones difíciles porque mi madre es soltera, sin embargo, siempre hemos sido una familia unida y nos apoyamos mutuamente para salir adelante.

Mi proceso en Semillas Transformadoras ha sido muy importante porque me ha permitido socializar y ser una persona más espontánea, que sabe el papel fundamental que cumple la mujer en nuestra sociedad y sobre todo que somos capaces de lograr todos nuestros propósitos. Y definitivamente, voy a transmitir los conocimientos adquiridos con las demás mujeres que no hicieron parte de este proceso.

## **Angie Paola Martínez Berrio**

Soy Angie Paola Martínez Berrio, tengo 14 años, nací el 13 de junio del 2004 en Quibdó – Chocó. Mi padre se llama Aristarco Martínez Palacios y mi madre Ramona Berrio Palacios; tengo 2 hermanos Alexander, Aristarco y 5 hermanas, Mariela, Bisney, Ingrid Johana y Sindy Paola Martínez Berrio, los cuales permanecíamos constantemente solos debido a que mis padres les tocaban ir a trabajar. En muchas ocasiones nos tocó pasar hambre porque no tenían un trabajo estable, sin embargo, han hecho un gran esfuerzo para sacarnos adelante.

Durante mis primeros años que me enviaban a preescolar, no me gustaba ir porque la profesora me maltrataba físicamente y además me gritaba esa situación conllevó a que me convirtiera en una niña tímida e insegura de sí misma, lo cual no me permitía socializar, sin embargo, esa situación no impidió que fuera buena estudiante. Con el pasar de los años, me convertí en una persona focalizada y participativa, eso me permitió convertirme en representante del salón desde que cursaba tercer grado de primaria hasta la fecha que estoy en octavo grado.

Esta situación conllevó a que se presentaran dificultades con mis compañeros de estudio puesto que estos se sentían mal, porque siempre los docentes me tenían en cuenta para diferentes actividades que se realizan dentro de la Institución, me sentía sola y sin apoyo de mis compañeros de estudio, sin embargo, no dejaba que esta situación me afecte para participar y hacer las cosas bien como representante del colegio.

En año 2017, tuve la oportunidad de ingresar al Programa Semillas Transformadoras, la cual ha cambiado mi vida para mejorar porque he superado muchas situaciones que me afectaban a nivel personal, como mi baja auto estima, agresividad y respeto hacia los demás. He adquirido muchos conocimientos que me ayudan a defenderme en mi vida. Considero que antes de este proceso no me tenían en cuenta para las tomas de decisiones, pero ya estoy empoderada y eso permite que pueda reclamar sobre mi derecho a opinar como mujer.

# SOPA DE LETRA

## LO APRENDÍ EN PARTICIPACIÓN

U	Ñ	I	O	P	U	R	G	W	R	E	F
N	O	M	J	A	D	A	H	A	D	M	Y
I	H	U	A	E	L	O	P	E	A	P	S
D	C	J	B	Ñ	C	I	J	S	D	O	A
A	E	E	A	G	C	T	O	C	I	D	L
D	R	R	R	I	A	O	P	U	N	E	L
Y	E	A	T	T	Y	F	I	E	U	R	I
K	D	R	E	H	A	Y	U	L	M	A	M
F	A	M	I	L	I	A	Q	A	O	R	E
P	E	G	L	D	A	D	E	I	C	O	S

### Palabras a encontrar

Participar	Equipo	Trabajo
Empoderar	Comunidad	Sociedad
Mujer	Derecho	Deber
Unidad	Semillas	Grupo
Meta	Escuela	Familia

## ESTOY LIDERANDO

E	I	N	I	C	I	A	T	I	V	A	T
I	M	Y	O	N	I	Ñ	A	S	A	C	
A	J	P	E	R	F	I	L	O	I	U	A
V	O	J	R	E	U	D	Y	S	M	L	S
I	V	E	F	E	O	E	P	R	O	T	E
T	E	F	P	I	N	A	O	U	N	U	R
A	N	E	B	L	L	D	D	C	O	R	E
E	F	M	Y	O	A	Y	E	E	T	A	D
R	A	M	R	O	F	N	R	R	U	O	I
C	O	N	D	U	C	T	A	F	A	Y	L

### Palabras a encontrar

Rol	Formar	Iniciativa
Emprender	Idea	Recursos
Cambio	Plan	Joven
Perfil	Lideresa	Poder
Creativa	Niña	Jefe
Autonomía	Cultura	Conducta

## TOMANDO DECISIONES

Y	O	G	A	D	V	U	H	A	I	V	A
F	D	E	Q	U	I	D	A	D	T	U	M
I	O	N	U	L	O	A	B	E	I	L	I
O	T	E	C	A	L	D	U	C	G	N	T
M	E	R	F	S	E	I	S	I	U	E	S
S	M	O	T	F	N	T	O	S	A	R	E
I	Y	T	O	Y	C	N	Y	I	L	A	O
X	A	X	J	Ñ	I	E	F	O	D	B	T
E	E	R	O	M	A	D	I	N	A	L	U
S	E	X	U	A	L	I	D	A	D	E	A

### Palabras a encontrar

Decisión	Salud	Sexismo
Sexo	Igualdad	Equidad
Violencia	Sexualidad	Método
Amor	Abuso	Autoestima
Género	Vulnerable	Identidad

# PLAN DE FORMACIÓN SEMILLAS

## PLAN DE FORMACIÓN SEMILLAS TRANSFORMADORAS – FASE II - “GERMINANDO LAS SEMILLAS”

MÓDULOS	RUTAS METODOLÓGICAS	PAGINA
<b>PARTICIPACIÓN</b>	Taller diagnóstico situación inicial de las niñas y adolescentes.	RUTA 1
	Aplicación de Línea Base – Situación Inicial. (Pre –Test)	RUTA 2
	Derechos de la mujer	RUTA 3
	Mecanismos de participación y exigibilidad de derechos	RUTA 4
	La participación en el mundo de las adolescentes.	RUTA 5
	derechos y deberes de los y las niñas y las adolescentes	RUTA 6
	Empoderamiento en niñas y adolescentes	RUTA 7
<b>LIDERAZGO</b>	Marcos conceptuales en liderazgo	RUTA 1
	Trabajo en Equipo.	RUTA 2
	La Entrevista.	RUTA 3
	Emprendimiento	RUTA 4
<b>TOMA DE DECISIONES</b>	Amor Propio	RUTA 1
	Violencia Sexual Basada en Género	RUTA 2
	Abuso Sexual.	RUTA 3
	Incidencia Política	RUTA 4
	Línea Base – Situación Final (Post test)	RUTA 5
<b>FORMACIÓN A FORMADORES.</b>	Estereotipos de Género	RUTA 1
	Relaciones de Poderes	RUTA 2



## CAPITULO 1.

### **P** ARTICIPACION.

Desde este componente se pretende lograr que niñas y adolescentes fortalezcan su capacidad de participación de manera activa, tanto en el establecimiento educativo como en la comunidad. Para ello se trabajarán temáticas como: perfil de una mujer emprendedora, los derechos humanos de la mujer, mecanismos de exigibilidad de derechos y mecanismos de participación. El propósito es lograr que niñas y adolescentes se reconozcan así mismas como sujetos de derechos, con capacidad de opinar, exponer sus ideas para el desarrollo de su entorno educativo y comunitario, y otros temas afines con el componente.

#### **Rutas Metodológicas.**

#### **Ruta N°1. Taller diagnostico Árbol del problema y cartografía social.**

**Participantes:** En cada sesión se contara con la participación de 40 niñas y adolescentes divididos en 2 grupos de a 20 cada uno.

**Objetivo:** Recoger elementos del contexto educativo como diagnóstico de identificación del estado actual de las niñas y adolescentes referente a la participación, liderazgo, toma de decisiones y empoderamiento en el E. E y su comunidad.

**Materiales:** Papel bon, pliegos de papel periódico, lapiceros, cartulina, cinta de enmascarar, marcadores borra seco y permanente.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

#### **Momento 1.**

**Bienvenida:** A través de música suave familiarizarse con el espacio, encontrarse, relacionarse con el//la/los “otros”. Usar danzas circulares en duplas, en triples, seguir ampliando hasta tener el circulo completo / deshacer la ronda, mezclarse de ojos cerrados, encontrarse en duplas, presentarse, trocas duplas, regresar a un sólo círculo, presentarse todos en ronda.

#### **Momento 2.**

**Construcción de acuerdos:** Explicación de la forma de trabajo, que se espera de este equipo, qué vamos a aprender como equipo.

-Construcción de acuerdos.

-Conformación de comités, de recreación, de manejo del tiempo de alimentación etc.

-Informes logísticos y reglamentos sobre el uso del espacio que nos acoge.

#### **Momento 3:**

**Árbol del Problema:** Para ello se debe seguir los siguientes pasos.

1. Dividir el grupo en 4 subgrupos.
2. Realizar una lluvia de idea en cada grupo sobre los principales problemas que limitan la participación, liderazgo y toma de decisión en la mujer en el contexto del colegio, familia y comunidad.
3. Seleccionar y/o priorizar un problema y en una hoja de bon hacer una especie de árbol y organizar en las raíces – causas, en el tallo el problema, en las hojas los efectos y posibles soluciones.

#### **Momento 4:**

**Cartografía de la Escuela:** Con la participación de los mismos 4 subgrupos conformados de mujeres, se les indicará que construyan el mapa del colegio y que identifiquen:

Lugares que habitan las mujeres en descansos y tiempo libre.

Lugares de aprendizaje y participación de las mujeres.

Lugares de diversión

Seguido, cada grupo tiene un relator para al tiempo que hacen la cartografía, van escribiendo el porqué de cada lugar. Se finaliza con una plenaria y recolección de posibles problemáticas emergentes y priorización de problemáticas por tarjetas (relacionando las emergentes en la cartografía con las ya identificadas).

#### **Momento 5.**

**Plenaria y cierre:** El facilitador generara un dialogo con relación a la actividad anterior haciendo énfasis específicamente en la importancia que tiene el conocer (¿Dónde inicia un problema?, ¿Cuál fue el detonante que origino el problema?, ¿Cómo se hubiera evitado? y ¿qué hacer?

#### **Ruta N°2. Taller de Aplicación de Línea Base – situación inicial (Pre-Test)**

**Participantes:** En cada sesión se contará con la participación de 40 niñas y adolescentes divididos en 2 grupos de a 20 cada uno.

**Objetivo:** Identificar la situación inicial o punto de partida que facilite la medición y análisis del impacto del proyecto y cuantificar los principales avances y aprendizajes de las participantes.

**Materiales:** Papel bon, pliegos de papel periódico, memo fichas, grabadoras periodísticas, marcadores borra seco y permanente.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

##### **Momento 1.**

**Actividad Rompe hielo:** actividad denominada construyendo puentes de Confianza, en esta la facilitadora llevará a las participantes a un lugar abierto, cada participante recibirá una hoja de Papel Periódico, su único espacio para pisar y llegar a un punto determinado sin usar comunicación verbal. La facilitadora les recreará la siguiente situación: “se encuentran en la orilla de un rio y deben cruzar al otro lado, la única herramienta que tienen para lograrlo es la hoja de papel, la cual actuara como puente. ¿Cómo lo harían?

##### **Momento 2.**

**Aplicación de la línea base:** esta tendrá como herramienta base la aplicación del Phillips 6.6 en donde se enumeran las participantes del 1 al 4, formando así cuatro grupos. A cada subgrupo se le explica que deben escoger un moderador (este maneja el tiempo y es el encargado de exponer en la plenaria,) y un relator (quien escribe las discusiones generadas en el grupo frente a las preguntas que respondan) y se les entregaran unas preguntas de acuerdo a unos indicadores.

En las discusiones realizadas en cada uno de los grupos y en la plenaria se utilizarán grabadoras periodísticas para no dejar perder ningún detalle de la información.

### **Momento 3:**

**Reflexiones frente al tema:** Las participantes se organizan en los subgrupos, y la moderadora de cada grupo saldrá a exponer el resultado de las discusiones generadas en su grupo, después de que cada moderador habla, la facilitadora interviene pidiendo a los demás grupos su opinión para conocer la apreciación de estos frente a las preguntas desarrolladas, en esta plenaria la facilitadora no profundizo frente a las respuestas.

### **Momento 4:**

**Lo que aprendí y lo que me llevo:** Se ubican en un círculo y se les pregunta a las niñas cómo se sintieron en la realización del taller.

## **Ruta N°3. Derechos de la mujer**

**Participantes:** En cada sesión se contará con la participación de 40 niñas y adolescentes divididos en 2 grupos de a 20 cada uno.

**Objetivo:** Concienciar a las participantes frente a la importancia de conocer sus derechos y los mecanismos existentes para poder acceder a ellos.

**Materiales:** Papel bon, pliegos de papel periódico, memo fichas, grabadoras periodísticas, marcadores borra seco y permanente.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

#### **Momento 1.**

**Actividad Rompe hielo:** actividad denominada identificando diferencias, en esta la facilitadora subdivide el grupo en dos grupo, uno de ellos sale del recinto, y se le pide al otro que permanece adentro, a su vez que intercambien objetos como aretes, manillas, relojes, vinchas, zapatos, y alguna prenda ligera si es necesario, se toman cinco minutos, luego se le pide al grupo que está afuera que entre y trate de identificar que le ven diferente a las compañeras que quedaron adentro del recinto y permanecen en silencio, se les da un determinado tiempo para adivinar, si no lo hacen pasan una pena, como bailar, cantar entre otras.

#### **Momento 2.**

**Memorias e imaginación:** Se subdividen las participantes en tres grupos, a cada grupo se le pedirá que dibuje la mujer del presente, pasado o futuro según corresponda; actividad que tendrá una moderadora que será quien dirija el grupo en términos de la presentación del material, teniendo en cuenta que todas deben participar, y discutir entre ellas, tratando de encontrar las principales características que posean estas mujeres.

#### **Momento 3:**

**Reflexiones del tema:** esta actividad debe ser realizada a partir de una plenaria, en la cual las participantes exponen lo que han dibujado y discutido. Realizando esta actividad, se les preguntará a las niñas: ¿Qué son los derechos humanos?, Qué derechos creen que se les vulneraba a las mujeres en el pasado, los que se le vulneran en el tiempo de ahora y los

que creen que se vulnerarían en el futuro, ¿Saben qué es patriarcado? ¿Conocen los derechos humanos de la mujer?

A partir de estas preguntas, orientar el aprendizaje de las niñas en cuanto al conocimiento de los derechos humanos, los derechos fundamentales, civiles y políticos, y los derechos de la mujer.

#### **Momento 4:**

**Reflejando lo aprendido:** la cual corresponde al cierre de la actividad. Después de terminar la explicación y discusión, se pide a las niñas que relaten una situación en donde hayan sentido que sus derechos o los derechos de alguien hayan sido vulnerados.

### **Ruta N°4. Taller de mecanismos de participación y exigibilidad de derechos**

**Participantes:** En cada sesión se contará con la participación de 40 niñas y adolescentes divididos en 2 grupos de a 20 cada uno.

**Objetivo:** Brindar herramientas que les permita a las participantes reconocer sus derechos y hacer valer estos en cualquier espacio de participación.

**Materiales:** aceite de naranja, papel bon, lapicero, bombas o globos.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

#### **Momento 1.**

**Actividad Rompe hielo:** actividad denominada manteca de iguana, actividad consiste en organizar a las participantes en un círculo y cantar una canción llamada Manteca de iguana, al cantarla, cada participante debe untarle aceite a la otra en la parte que la canción indique.

Hay hay de mi la cabeza que no me da la tengo tiesa como un compás manteca de iguana me voy a echar para moverme de aquí pa ya...

Hay de mi la cintura que no me da la tengo tesa como un compás manteca de iguana me voy a echar para moverme de aquí pa ya...

Hay de mis rodillas que no me da la tengo tesa como un compás manteca de iguana me voy a echar para moverme de aquí pa ya....

Y así la canción sigue con todas las partes del cuerpo.

#### **Momento 2.**

**Escuchen mi voz y reconociendo mis derechos:** Se organizaron las participantes en un círculo muy cerrado, y se les explicara que jugaran tingo tango, este juego consiste en que una persona debe estar de espalda repitiendo tingo, tingo, tingo, varias veces, mientras las demás participantes se rotan el objeto de manera rápida evitando quedarse con él, cuando la persona quien está repitiendo tingo, diga tango, las participantes deben parar, y responder a lo que les toque hacer o decir. En este caso la actividad consiste en pasar unas bombas o globos inflados, con una pregunta adentro la cual a quien le correspondiera debía responderla, explotando la bomba, sentándose en ella o pidiéndole la ayuda a alguna compañera, en caso de tocarle a la misma persona, debía responderla la persona quien estuviera a su derecha, o en su efecto, volver a hacer la ronda.

Las preguntas son:

1. ¿Qué se entiende por violencia contra la mujer?
2. ¿Qué significa el patriarcado?
3. Mencione los derechos de la mujer
4. ¿Por qué creen que las mujeres no exigen sus derechos?
5. Mencione los mecanismos de participación que conozca.

### **Momento 3:**

**Orientando el saber:** en esta actividad se realizará la socialización del tema, continuando así la actividad anterior y en el mismo círculo, la facilitadora responderá las mismas preguntas antes mencionadas que respondieron las niñas, haciendo énfasis en los mecanismos de participación y exigibilidad de derechos.

### **Momento 4:**

**Retroalimentación:** Finalmente, se hace una retroalimentación para comprobar si el conocimiento ha sido aprendido y el análisis de cómo se sintieron en el taller que será expresado por ellas mismas.

### **Ruta N°5. Taller de la participación en el mundo de las adolescentes.**

**Participantes:** En cada sesión se contará con la participación de 40 niñas y adolescentes divididos en 2 grupos de a 20 cada uno.

**Objetivo:** Fortalecer la participación juvenil teniendo en cuenta el proyecto de vida.

**Materiales:** Papel periódico. Marcadores -Papel bond -Lápices- Lapicero  
Hojas de bond- hojas de bond -Lápices

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

#### **Momento 1.**

**Actividad Rompe hielo:** Denominada la terapia de la risa, desde la cual se les pedirá a las participantes que formen un círculo, y una de ellas iniciará a reírse sin razón alguna, aumentando el volumen de la risa conllevando a las otras a reírse y seguir a su compañera.

Finalmente, la facilitadora deberá preguntarle cómo se sintieron con la terapia de risa.

#### **Momento 2.**

**¿Qué conozco de mí?:** esta actividad se llevara a cabo de manera individual, desde la cual, las participantes recibirán una hoja de papel, y dibujarán una silueta de mujer, en la cual deben escribir en diferentes puntos, lo siguiente: en la cabeza escribirán cuáles son sus metas a largo plazo, en la cintura cuáles son sus metas a mediano plazo y en los pies cuales son a corto plazo, además, en los brazos deberán escribir que están haciendo para lograr cada una de esas metas.

Igualmente, deberán Indicar qué es participar para ellas y cómo.

#### **Momento 3:**

**Plenaria:** en el desarrollo de esta actividad la anterior, desde la cual, as facilitadoras les explicarán a las niñas cual es la importancia de trazarse un proyecto de vida y el fomentar la participación de las niñas, adolescentes, y jóvenes en su entorno social.

1. ¿Por qué es importante que las niñas, adolescentes, y jóvenes participen?
2. ¿Qué implica participar?

#### **Momento 4:**

**A cumplir mis metas:** Para realizar el cierre de la actividad las participantes responden a la siguiente pregunta: ¿cómo influye lo aprendido en semillas transformadoras, en su proyecto de vida?

#### **Ruta N°6. Taller de los derechos y deberes de las niñas y adolescentes**

**Participantes:** En cada sesión se contará con la participación de 40 niñas y adolescentes divididos en 2 grupos de a 20 cada uno.

**Objetivo:** Conocer los derechos a la participación de los adolescentes.

**Materiales:** Papel periódico. Marcadores -Papel bond -Lápices- Lapicero  
Hojas de bond- hojas de bond -Lápices

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

#### **Momento 1.**

**Actividad Rompe hielo:** denominada busca a tu pareja, en esta actividad Cada una elige una pareja, luego le vendan los ojos y con los ojos vendados y sin hablar debe encontrar a sus parejas.

Debemos tener en cuenta que, con anterioridad, las que no tienen los ojos vendados deben movilizarse cambiando de lugar. Cuando la pareja la encuentre debe decirle algo bonito o una cualidad que considere tenga ella. Si en la búsqueda de su pareja encuentra otra esta debe indicarle que no es y decirle algo bonito o una característica a ella.

#### **Momento 2.**

**Conociendo los derechos y deberes:** aquí se conformarán 4 grupos de 6 niñas y adolescentes a las que se entregara una serie de fichas entre las cuales ellas deben identificar ¿cuáles corresponden a los derechos y deberes en adolescentes?; seguido, se entregara una hoja de papel periódico en la cual deben plasmar lo anterior y exponer ante el resto de sus compañeras contando con el apoyo de las facilitadoras en la orientación del tema.

#### **Momento 3:**

**¿Porque es importante conocer mis derechos y deberes?:** esta actividad se desarrollará a través de una plenaria en donde las facilitadoras expondrán cuál es la importancia de los derechos y deberes teniendo en cuenta su participación en entornos inmediatos como son la familia, el colegio y la sociedad. Teniendo en cuenta ejemplos prácticos dentro de la cotidianidad en cada uno de los entornos o contextos antes mencionados.

#### **Momento 4:**

**A cumplir mis deberes:** en este momento se realizará el cierre de la actividad adquiriendo una serie de compromisos que se tendrán en cuenta durante el desarrollo de la fase dos de semillas transformadoras como deberes en este escenario de participación, tales como:

- Hacer silencio o hablar en voz baja durante el desarrollo de las actividades.
- No utilizar celulares.
- Mantener la institución limpia.

Entre otras que ellas propongan.

### **Ruta N°7. Taller de empoderamiento en niñas y adolescentes**

**Participantes:** En cada sesión se contará con la participación de 40 niñas y adolescentes divididos en 2 grupos de a 20 cada uno.

**Objetivo:** fortalecer la participación juvenil teniendo en cuenta el proyecto de vida.

**Materiales:** Papel periódico. Marcadores -Papel bond –Lápices- Lapicero  
Hojas de bond- hojas de bond –Lápices

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

#### **Momento 1.**

**Actividad Rompe hielo:** que tendrá por nombre vëndete, en esta se subdividen las participantes en 4 grupos, de esos cuatro grupos deben seleccionar una participante, las chicas habrán de inventarse un anuncio para venderse a ellas mismos, “en este caso a la que escogieron por grupo”, lo que les supondrá reflexionar sobre sus cosas buenas, para que las demás las compren. Lo expondrán delante de sus compañeras.

#### **Momento 2.**

**Me empodero:** para el desarrollo de esta actividad, las facilitadoras explican el empoderamiento de las mujeres adolescentes en temas de participación a partir del siguiente interrogante: ¿porque empoderar a las mujeres adolescentes?

Seguido, se les pide a las participantes que recuerden las actividades planteadas a realizar en su institución educativa, en la sección de emprendimiento. Pero se profundizará en la del buen trato, ya que es una de las problemáticas que se evidencia más en la comunidad educativa.

#### **Momento 3:**

**Estoy accionando:** dando continuidad a la actividad anterior, Las participantes exponen las ideas que tienen en cuanto a cómo realizar dicha actividad, para que sea exitosa, y genere impacto.

Luego, se forman grupos o comités de apoyo con las niñas para el desarrollo de la actividad en la institución.



#### **Momento 4:**

**Cierre:** en esa actividad de cierre se realizará una reflexión a partir de la pregunta expuesta por la facilitadora a cada una de las niñas: ¿como se sintieron en la actividad?, ¿que se llevan de la actividad? Y ¿qué se podría mejorar?

#### **CAPITULO 2.**

##### **LIDERAZGO**

Desde este componente se pretende fomentar habilidades en niñas y adolescentes en lo concerniente al liderazgo, de forma tal que sean ellas quienes dinamicen, coordinen, dirijan e impulsen sus propias actividades tanto al interior de su institución educativa como de su comunidad. Para ello se les capacitará en temáticas como: trabajo en equipo, marcos conceptuales en liderazgo en donde conocerán de manera dinámica sobre el liderazgo, el liderazgo con relación al género, características, funciones y valores, herramientas para el trabajo en equipo exitoso, estímulos y

Motivaciones en el trabajo en equipo, bases de emprendimiento, Características de una persona emprendedora, cómo ser un emprendedor, ventajas y desventajas y de más.

#### **Ruta N°1. Marcos conceptuales en liderazgo**

**Participantes:** En cada sesión se contará con la participación de 40 niñas y adolescentes divididos en 2 grupos de a 20 cada uno.

**Objetivo:** Reforzar en las participantes los conocimientos que poseen en cuento al liderazgo.

**Materiales:** bolsa de confites, pliegos de papel periódico, memo fichas, marcadores borra seco y permanente.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

##### **Momento 1.**

**Actividad Rompe hielo:** actividad denominada el confite líder, en esta Las participantes se organizan en círculo, cada una extiende su mano derecha con la palma hacia arriba, en la palma de la mano van a tener un confite. La facilitadora les pedirá que se traten de comer el confite sin doblar el brazo, la intención es que surja la idea de intercambiarse los confites entre participantes ya que es imposible comer el confite sin apoyo colectivo entre las integrantes del grupo.

##### **Momento 2.**

**Alcanzando las estrellas desde el liderazgo:** en esta las participantes se enumeran del 1 al 4, luego se dividirán en subgrupos en donde a cada subgrupo se les entregara una pregunta: grupo #1 ¿Qué entienden ustedes por líder? Al grupo # 2 ¿Características de un Líder? El grupo # 3 ¿Tipos de Líderes? Y grupo # 4 ¿Diferencia entre un Líder y un jefe? Posteriormente, cada grupo debe crear un drama, una canción u otra estrategia para presentar el resultado de la pregunta que le correspondió. Y finalmente con apoyo de la facilitadora se profundizará en los conceptos para dejar claridades y despejar las diferentes dudas que surjan frente al tema.

##### **Momento 3:**



**Reflexiones del tema:** a partir de una plenaria la cual se llevará a cabo teniendo en cuenta preguntas orientadoras como; ¿Qué importancia tuvo este tema para ustedes? ¿Qué tipo de iniciativa y/o actividad les gustaría realizar en sus entornos inmediatos (colegio, casa, comunidad) se realizará la reflexión de tema.

#### **Momento 4:**

**Lo que dejo y me llevo del taller:** en el desarrollo de esta actividad, se realizara nuevamente un círculo con todas las participantes y se les preguntara lo siguiente: ¿Qué te llevas del taller para tu vida? Y ¿Qué dejas para el grupo?

#### **Ruta N°2. Trabajo en equipo**

**Participantes:** En cada sesión se contará con la participación de 40 niñas y adolescentes divididos en 2 grupos de a 20 cada uno.

**Objetivo:** Afianzar en las participantes los conocimientos que poseen en relación al trabajo en equipo.

**Materiales:** Papel bon, pliegos de papel periódico, memo fichas, grabadoras periodísticas, marcadores borra seco y permanente.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

#### **Momento 1.**

**Actividad Rompe hielo:** llamada corre en equipo, para el desarrollo de esta actividad, se subdividen las participantes en dos grupos, se fija una meta, la cual podrían ser dos conos. Cada grupo debe correr alrededor de estos, primero una persona; cuando esta corra, y de la vuelta al cono, debe llevar de la mano a una compañera del mismo grupo al cual ella pertenece, al darle la vuelta nuevamente, llevará a otra, y así sucesivamente deben correr todas alrededor del cono agarradas de la mano, el grupo que lo haga sin soltarse las manos gana. Si alguna se suelta de la mano, el grupo queda descalificado.

#### **Momento 2.**

**Armando el rompecabezas:** Se subdivide el grupo en 4 grupos, a cada grupo se le entregará un rompecabezas, el cual deben armarlo, el grupo que finalice de primero, tiene la opción de escoger una pregunta la cual irá analizando mientras los otros grupos terminen ejercicio que se debe realizar con cada grupo según el orden en el que finalicen la actividad. La cual antes de socializarla, se debe transcribir a una hoja de bond.

Las preguntas son:

1. ¿Qué es trabajo en equipo?
2. ¿Cuáles son las dificultades que se presentan al momento de trabajar en equipo?
3. ¿Cómo hacer que el trabajo en equipo funcione?

¿Diferencia entre grupo y equipo?

#### **Momento 3:**

**Reflexiones del tema:** al finalizar la actividad anterior, conforme a lo que hayan respondido, se le hace la aclaración, además de hacerles mucho énfasis en las características del trabajo en equipo, claves para el trabajo en equipo, herramientas para el trabajo en equipo, he importancia del trabajo en equipo, etc.

#### **Momento 4:**

**Interioricemos lo aprendido:** Se realizará nuevamente un círculo con todas las participantes y se leerá una frase acerca del trabajo en equipo: “Lo más hermoso del trabajo en equipo es que siempre tienes a otros de tu lado”. Las NJA, darán su opinión en alusión a la frase.

Y dirán cómo se sintieron con relación a las actividades que se realizaron es este día.

#### **Ruta N°3. La entrevista.**

**Participantes:** En cada sesión se contará con la participación de 40 niñas y adolescentes divididos en 2 grupos de a 20 cada uno.

**Objetivo:** Motivar en las participantes el interés por conocer y reconocer la historia de las lideresas de su comunidad y tomado como un ejemplo para fortalecer su liderazgo.

**Materiales:** Papel bon, lápices o lapiceros, memo fichas, marcadores borra seco y permanente.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

#### **Momento 1.**

**Actividad Rompe hielo:** la actividad se llama teléfono roto “comunicación”, la cual consiste en hacer un círculo con todo el equipo tomados de las manos, se ponen a circular dos aros en sentido contrario, sin soltarse de las manos. La facilitadora le dice una palabra al oído a la persona que está a su derecha “Doctor formúlemela rápido”, y esta debe decírsela a la persona siguiente, y ésta a la otra, y así sucesivamente, hasta que finalice el círculo. Luego la última en recibir la palabra, debe decir qué palabra escuchó, y la facilitadora dice cuál es esa palabra, para ver si concuerda con la expresada por la niña, si la palabra no concuerda, se pregunta a cada una qué escuchó, para ver en qué momento le cambiaron el sentido o cambió la palabra.

Luego se reflexiona acerca de la actividad realizada.

#### **Momento 2.**

**Mi reportaje:** para el desarrollo de esta actividad se debe explicar a las niñas qué es la entrevista, las características y los tipos de entrevista.

Después de esto, en subgrupos de cuatro, se les pide a las niñas que salgan a un lugar aledaño, e identifiquen una lideresa de su comunidad, la cual deben indagar o entrevistar, pero antes de esto darles roles a las niñas, una entrevista, la otra relata, la otra toma fotografías, etc., esto se hará con preguntas como:

- ¿Cuál es su nombre?
- ¿Cuál es el rol que tiene dentro de la comunidad?
- ¿Usted se considera una lideresa y por qué?
- ¿Qué aportes ha hecho a su comunidad?

Si por alguna razón alguien no pudo desarrollar la actividad, se le proponen roles durante la presentación de las compañeras (hacer listado de las personas que se entrevistaron y quién las entrevistó, regular el tiempo, tomar fotos, grabar las presentaciones). Roles que deben ser orientados.

### **Momento 3:**

**Reflexiones frente al tema:** en esta actividad, se debe realizar la presentación de la entrevista: (cada persona presenta la entrevista que realizó de la manera que desee). Es importante que este momento se grabe, cada persona tiene 5 minutos para su presentación. Se deben cronometrar el tiempo.

### **Momento 4:**

**Recogiendo lo aprendido:** esta actividad será el cierre y se llevara a cabo realizando una ronda de preguntas del ¿cómo se sintieron entrevistando a las lideresas de su comunidad?, ¿qué fue lo más divertido?, ¿qué fue lo que no le gustó?, y ¿cómo se prepararon?

### **Ruta N°4 Emprendimiento**

**Participantes:** En cada sesión se contará con la participación de 40 niñas y adolescentes divididos en 2 grupos de a 20 cada uno.

**Objetivo:** Sentar en las participantes las primeras bases de emprendimiento.

**Materiales:** Papel bon, lápices o lapiceros, memo fichas, marcadores borra seco y permanente.

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

### **Momento 1.**

**Actividad Rompe hielo:** denominada, todos me siguen. Para el desarrollo de esta actividad, se forman dos filas y los participantes de las filas deben estar con los ojos cerrados, cada fila tiene un guía, y esa guía debe direccionar al grupo hasta un punto específico, que es llegar hasta donde se encuentra un objeto, tratando de no golpearse. Al final del ejercicio se conversa sobre la experiencia de confiar en el otro: es fácil o difícil.

### **Momento 2.**

**Lluvia de ideas emprendedoras:** aquí, Se subdividirá a las participantes en cuatro grupos. Se entrega a estas una serie de palabras en desorden, que son: emprendedor, idea de negocio, plan de negocio y empresa, las cuales deben dar un orden lógico enumerándolas desde la primera a la última (1, 2, 3, 4).

Seguido, deben explicar por qué consideran que las palabras deben ir en el orden en que lo realizaron, logrando establecer así unas etapas o procesos de emprendimiento. Posterior a eso se realiza una lluvia de ideas para armar el concepto de cada una de las palabras vistas anteriormente.

### **Momento 3:**

**Conociendo lo desconocido:** en este momento, la facilitadora dará respuesta a una serie de interrogantes planteadas por ella misma, con el fin de iniciar a las participantes en temas de emprendimiento.

- #1 ¿Por qué es importante el emprendimiento para el desarrollo personal y de la sociedad?
- #2 ¿Qué es primero, la idea emprendedora o los recursos?
- #3 ¿Diferencia entre una persona común, y una mujer emprendedora?
- #4 ¿Cuál es el perfil de una emprendedora?

#### **Momento 4:**

**Concluamos lo aprendido:** en este último momento del tema abordado, se realizan una serie de preguntas a las participantes partiendo de las primeras palabras que ellas conocieron, como:

#1. ¿Qué es un emprendedor?

#2 ¿Qué es una idea de negocio?

#3 ¿Que es plan de negocio?

Desarrollando esta actividad con el objetivo de conocer qué tanto aprendieron las participantes en este día.

### **CAPITULO 3.**

#### **TOMA DE DECISIONES**

Desde este componente se van a brindar herramientas a niñas y adolescentes para que puedan decidir con seguridad frente a aspectos sociales, políticos, sexuales, reproductivos y proyectos de vida. Para ello se abordarán temáticas como amor propio, abordado desde (la autoestima, la autoimagen y el auto cuidado), derechos humanos, sexuales y reproductivos, violencia sexual basada en género e incidencia política. El propósito es que las niñas y adolescentes se reconozcan como personas con dignidad y capacidad para decidir sobre su desarrollo, en igualdad y libertad y, a su vez, tener autonomía para tomar sus propias decisiones sobre sus vidas y su propio cuerpo, y demás temas afines con el componente.

#### **Ruta N°1. Amor propio**

**Participantes:** En cada sesión se contará con la participación de 40 niñas y adolescentes divididos en 2 grupos de a 20 cada uno.

**Objetivo:** Reforzar en las participantes los conocimientos que poseen en relación a la sexualidad.

**Materiales:** recortes pequeños de papel, marcadores, papel periódico, papel bon, papel periódico, Memofichas.

#### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

##### **Momento 1.**

**Actividad Rompe hielo:** actividad denominada el cuento vivo, en esta la facilitadora les pide que se sienten en círculo. Una vez sentadas, comienza a hacer un relato sobre cualquier cosa, donde incorporen personajes y animales en determinadas actitudes y acciones.

Cuando la facilitadora señale a cualquier compañera, esta debe actuar como el animal o personaje sobre el cual se está haciendo referencia en ese momento en el relato.

##### **Momento 2.**

**El círculo de la sexualidad:** para el desarrollo de esta actividad Se le pide a las chicas que hagan una mesa redonda, “el círculo de la sexualidad, que consiste en que cada una de las niñas debe sacar un papelito de una bolsa que contiene una pregunta que debe ser

socializada en un minuto. Si la Participante no sabe la respuesta cualquiera del grupo puede responderla. Preguntas como: ¿Qué entiendes por sexualidad?, ¿Qué entiendes por sexo?, ¿Qué entiendes por género?, ¿Diferencia entre sexo y género?, ¿Qué entiendes por abuso y explotación sexual?, ¿Para ti que son los métodos anticonceptivos y cuáles conoces?, ¿Crees que los métodos anticonceptivos son 100% confiables – argumenta tu respuesta?, ¿Qué entiendes por planificación familiar? ¿Al romperse el condón en una relación sexual, que podrías hacer para evitar un embarazo?, ¿cada vez que una pareja tiene relación sexual se produce un embarazo? - ARGUMENTA TU RESPUESTA, ¿para ti que son las ITS y las ETS?, ¿qué diferencias existe entre las ITS y las ETS y da un ejemplo de cada una?, ¿conoces mediante qué medios se transmite el VIH/sida?, ¿cuál es el método más efectivo para la prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/sida?, ¿qué aspectos crees que se deberían tener en cuenta para tener relaciones sexuales con una persona -argumenta tu respuesta?, ¿Qué entiende por violencia?, ¿Qué entiendes por violencia sexual? ¿Qué entiende por igualdad? ¿Qué entiende por equidad? ¿Qué entiende por salud sexual? ¿Qué es sexismo? ¿Qué entiende por salud reproductiva?

### **Momento 3:**

**Aprendiendo a tomar decisiones:** continuando la actividad anterior y después de cada intervención, la facilitadora educativa da claridad a los conceptos, preguntas o dudas que surjan durante la socialización de las preguntas. Y hace un paralelo entre lo que implica tomar una decisión estando seguras, y lo que no.

### **Momento 4:**

**El saludo feliz:** Se les pide a las participantes que salgan en compañía de la facilitadora, por los sectores de La comunidad a compartir con los habitantes la semana del buen trato, donde ellas deben saludar a todas las personas que se encuentren en el camino. Quienes respondan al saludo, se les mostrará una carita feliz que será hecha por las niñas y se le dará gracias por hacer parte de la semana del buen trato. Y a los que no respondan se les mostrará una carita triste. Igualmente, se le dará las gracias, y se les explicará porque la campaña del saludo, y el buen trato.

### **Ruta N°2. Violencia sexual basada en género**

**Participantes:** En cada sesión se contará con la participación de 40 niñas y adolescentes divididos en 2 grupos de a 20 cada uno.

**Objetivo:** Promover en las participantes el empoderamiento, referente a las conductas de desigualdad de género.

**Materiales:** Papel bon, papel periódico, lápices o lapiceros, memo fichas, cartulina, marcadores borra seco y permanente.

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

### **Momento 1.**

**Actividad Rompe hielo:** la actividad se llama la cebolla preguntona, la cual la cual tendrá inicio a partir de la elección de una persona voluntaria de entre el grupo que sea la granjera, mientras que el resto del grupo será la cebolla.

Las participantes que forman la cebolla deben disponerse todas juntas de forma concéntrica, como formando las capas de una cebolla, y la granjera debe intentar separarlas para “ir pelando la cebolla”.

Cada vez que una integrante de la cebolla sea separada del grupo se convierte en granjera y debe ayudar a pelar la cebolla.

### **Momento 2.**

**Al agua al seco:** para el desarrollo de esta actividad se le pedirá a las participantes que se pongan de pie y se procede a leer una serie de interrogantes con relación al trato que se le da a las niñas y niños de acuerdo a su sexo:

En esta etapa se desarrollará la dinámica de acuerdo y desacuerdo donde las niñas deberán elegir si están de acuerdo o en desacuerdo dependiendo los ideales personales y justificar el porqué. Se formará una línea dividida en dos, los acuerdos, y los desacuerdos. En donde las participantes deberán saltar acorde a sus percepciones.

Se harán preguntas como: ¿quién debe lavar los platos en la casa? ¿Quién debe ser personero, hombres o mujeres?, ¿quién debe llegar más temprano a la casa?, ¿Quién debe de pagar la cuenta a la hora de salir hombre o mujer? ¿A quién se le debe dar más cuidado al niño o a la niña?, ¿A quiénes se les debe servir más niños y niñas? ¿Quién puede ser piloto? ¿Quién debe de estudiar ingeniería civil? ¿Quiénes consideran que pueden trabajar en la familia? Entre otras.

### **Momento 3:**

**Lo que soy:** aquí la facilitadora debe proponer una lluvia de ideas donde aclarara los conceptos como Violencia Sexual Basada en Género, sus tipos discriminación de género, ley 1275, Los cuales deben ser clarificados por la misma.

### **Momento 4:**

**Abrazando fuerte:** en relación a la promoción de la Semana del abrazo, se propone a las niñas que se hagan carteleras alusivas al abraso y buen trato, las cuales deben ser mostradas en calles de honor al inicio de la jornada escolar, y también pegadas en la institución educativa.

Durante la sesión siguiente, se cuenta cómo nos fue, y que tal pareció la actividad.

### **Ruta N°3. Abuso sexual**

**Participantes:** En cada sesión se contará con la participación de 40 niñas y adolescentes divididos en 2 grupos de a 20 cada uno.

**Objetivo:** Brindar herramientas a las participantes para que sepan cómo actuar frente a casos de abuso sexual.

**Materiales:** Papel bon, papel periódico, memo fichas, marcadores borra seco y permanente.

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

### **Momento 1.**

**Actividad Rompe hielo:** denominada una orquesta sin instrumentos, en esta, Se le explica al grupo que ellas “hacen parte de una orquesta” sin embargo, esta no tiene instrumentos. La orquesta no podrá decir ninguna palabra, sólo usará sonidos que puedan ser hechos con el cuerpo humano como palmadas, tarareos, silbidos, etc... Seguido a esto cada participante debe escoger un sonido la facilitadora les pedirá que toquen una canción que sea conocida para el grupo.

### **Momento 2.**



**Mi cuerpo me pertenece:** en esta actividad, Se subdividen las participantes en cuatro grupos, se les entrega una especie de tabla elaborada, para que ellas indiquen Quién debe tocar su cuerpo y en qué situaciones. Ejercicio que en medio de la socialización se pregunta:

¿Qué partes de nuestro cuerpo están siempre cubiertas? porqué

¿Qué partes de nuestro cuerpo están siempre Destapadas?

¿Cuáles deben ser las partes privadas y por qué?

### **Momento 3:**

**No apagues tu voz:** para el desarrollo de esta actividad, Se les entrega a las participantes una sopa de letras, para que estas descubran una frase oculta que es: “Abuso Sexual”.

A partir de este ejercicio, se pregunta a las participantes si ellas saben que es abuso sexual, y podrían mencionar cómo se da este. Seguido la facilitadora educativa clarifica el concepto, y habla acerca de qué hacer en estos casos.

### **Momento 4:**

**Mi enseñanza:** en esta actividad se propone una reflexión acerca del tema entorno al cómo se sintieron realizando las actividades del abrazo y de la sonrisa.

También preguntar cómo influye todo lo aprendido en sus vidas.

### **Ruta N°4 Incidencia política**

**Participantes:** En cada sesión se contará con la participación de 40 niñas y adolescentes divididos en 2 grupos de a 20 cada uno.

**Objetivo:** Brindar herramientas a las participantes para que puedan gestionar ante actores públicos privados el desarrollo de sus actividades.

**Materiales:** Papel bon, cinta, papel periódico, lápices o lapiceros, memo fichas, formato plan de incidencia, marcadores borra seco y permanente.

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

### **Momento 1.**

**Actividad Rompe hielo:** denominada el bingo de las entidades. Para el desarrollo de esta actividad se conformarán 4 grupos de a 5 personas; a cada uno se le entregara una cantidad determinada con el nombre de algunas entidades y cinta. Estas al indicar estar preparadas estarán atentas al nombre de la entidad que saque de la bolsa la facilitadora.

Seguido, al escuchar el nombre deben escoger la ficha exacta, correr antes que el otro grupo y pegarla en el tablero. El grupo en pegar totalmente sus fichas será el ganador.

### **Momento 2.**

**Mapa de actores:** para el desarrollo de esta actividad, la facilitadora les pedirá a las participantes que se organicen en un círculo y que a partir de la actividad rompe hielo realizada le puedan compartir que entidades u organizaciones conocen o han escuchado hablar en su comunidad, en el municipios, departamento o en el nivel nacional o internacional; Posteriormente, la facilitadora complementará esta lista incluyendo las

organizaciones que no fueron expresada por las participantes haciendo la claridad sobre las organizaciones públicas y las privadas y por qué se les denomina así. Luego se les pedirá que enumeraran las participantes del 1 al 4, se dividirán en subgrupos en donde a cada subgrupo se les dirá lo siguiente:

1. Construyan una idea de una propuesta que les gustaría realizar ya sea en su colegio o comunidad (El Título de la Propuesta) el cual debe tener: Que se va a hacer, Para qué y en dónde.
2. Construir el objetivo de la propuesta y a qué población pretende atender.
3. En el medio de cada subgrupo van a realizar 3 círculos con lana, en el primer círculo van a colocar en un memo ficha con la palabra (Centro) en el segundo círculo van a colocar otro memo ficha que diga (Inconstante) y en el tercero van a colocar (Lejos).

Seguido de ello, se les dirá que en el primer círculo peguen con memo fichas los nombres de las organizaciones a las que son indispensable acudir como apoyo para la realización de su proyecto, en el segundo círculo pondrán los nombres de las organizaciones que no son tan indispensables pero que son importantes tener en cuenta y en el tercer círculo colocaran las que en el momento no requieren, pero que no descartan la posibilidad de que en algún momento puedan ser tenidas en cuenta. Finalmente, cada grupo diligenciará un formato plan de incidencia el cual deberán alimentar con los insumos obtenidos en este ejercicio (Anexo Formato Plan de Incidencia). La idea es que por lo menos surjan 4 propuestas a trabajar con sus respectivos planes de incidencia por cada grupo de niñas.

### **Momento 3:**

**Socializando mi propuesta:** esta actividad se desarrollará a través de una plenaria en la cual cada subgrupo tendrá un tiempo de 5 minutos para socializar su respectiva propuesta, comenzando por definir el título definido, el objetivo, la población beneficiaria y el plan de incidencia a seguir para el logro de los objetivos propuestos.

### **Momento 4:**

**Cierre:** para finalizar, Se realizará nuevamente un círculo con todas las participantes y se les preguntará lo siguiente: ¿Qué te llevas del taller para tu vida? Y ¿Qué dejas para el grupo?

}

### **Ruta N°5 Línea base situación final (post test)**

**Participantes:** En cada sesión se contará con la participación de 40 niñas y adolescentes divididos en 2 grupos de a 20 cada uno.

**Objetivo:** Identificar la situación inicial o punto de partida que facilite la medición y análisis del impacto del proyecto y cuantificar los principales avances y aprendizajes de las participantes.

**Materiales:** Papel bon, pliegos de papel periódico, memo fichas, grabadoras periodísticas, marcadores borra seco y permanente.

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

### **Momento 1.**

**Actividad Rompe hielo:** actividad denominada construyendo puentes de Confianza, en esta la facilitadora llevará a las participantes a un lugar abierto, cada participante recibirá una hoja de Papel Periódico, su único espacio para pisar y llegar a un punto determinado sin usar comunicación verbal. La facilitadora les recreará la siguiente situación: “se



encuentran en la orilla de un río y deben cruzar al otro lado, la única herramienta que tienen para lograrlo es la hoja de papel, la cual actuará como puente. ¿Cómo lo harían?

### **Momento 2.**

**Aplicación de la línea base:** esta tendrá como herramienta base la aplicación del Phillips 6.6 en donde se enumeran las participantes del 1 al 4, formando así cuatro grupos. A cada subgrupo se le explica que deben escoger un moderador (este maneja el tiempo y es el encargado de exponer en la plenaria,) y un relator (quien escribe las discusiones generadas en el grupo frente a las preguntas que respondan) y se les entregaran unas preguntas de acuerdo a unos indicadores.

En las discusiones realizadas en cada uno de los grupos y en la plenaria se utilizarán grabadoras periodísticas para no dejar perder ningún detalle de la información.

### **Momento 3:**

**Reflexiones frente al tema:** Las participantes se organizan en los subgrupos, y la moderadora de cada grupo saldrá a exponer el resultado de las discusiones generadas en su grupo, después de que cada moderador habla, la facilitadora interviene pidiendo a los demás grupos su opinión para conocer la apreciación de estos frente a las preguntas desarrolladas, en esta plenaria la facilitadora no profundizo frente a las respuestas.

### **Momento 4:**

**Lo que aprendí y lo que me llevo:** Se ubican en un círculo y se les pregunta a las niñas cómo se sintieron en la realización del taller.

## **CAPITULO 4.**

### **FORMACIÓN A FORMADORES**

Desde este componente se van a brindar herramientas a docentes y facilitadores, con el ánimo de que puedan abordar este tipo de temáticas.

#### **Ruta N°1. Talleres de Estereotipos de género**

**Participantes:** En cada sesión se contará con la participación de 30 formadores.

**Objetivo:** Analizar las conductas sociales, tomando como referente las relaciones de poder.

**Materiales:** colores, lápices o lapiceros, marcadores, papel bon, Memofichas.

### **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

#### **Momento 1.**

**Actividad Rompe hielo:** a través del desarrollo de esta actividad se pretende realizara la bienvenida, dinámica de presentación y reconocimiento del grupo que promueva un ambiente de confianza, indicando así a todos (as) las (os) participantes ponerse de pie y conformar un círculo, en donde realizaremos la presentación a través del siguiente ejercicio:

Se indicará a uno que se presente diciendo su nombre, a que institución pertenece y donde le pica; seguido lo hará la persona que tienen al lado diciendo el nombre de la institución del anterior y la persona participante, luego el mismo ejercicio con su nombre y la institución, de tal manera que todos realicen dicho ejercicio de presentación.

## **Momento 2.**

**¿Por qué estamos aquí?:** la presente actividad tiene como objetivo dar a conocer a los (as) participantes nuestro proyecto; compartir con las (os) participantes en el marco de qué se propone este trabajo realizando así una contextualización del proyecto a desarrollar semillas transformadoras.

## **Momento 3:**

**Viajando en el tiempo:** Para la realización de esta actividad se asignará a cada participante un número del 1 al 3 en donde deben conformar un grupo todos los 1, 2, y 3.

Estando en los grupos se les facilitaran materiales para que de acuerdo al tema asignado; **mujer y hombre del presente, pasado, y futuro** plasmen a través de un dibujo, mapa, texto y otros lo indicado.

También se les dará una especie de tabla elaborada que debe responder a ciertas acciones que ellos deben identificar si son realizadas por hombres, mujeres, o ambos.

Por ejemplo: ¿Quién debe ser más tierno?

¿Quién debe ser más agresivo (a)?, y así sucesivamente.

Luego se dará paso a los siguientes interrogantes: ¿Cómo eran los roles en su entorno familiar escolar y laboral? ¿Cómo se sentían de acuerdo a esos roles en su postura de hombre o mujer?

Continuando así con una plenaria presentada a todos los participantes de la actividad realizada por grupo.

## **Momento 4:**

**Lluvia de idea:** actividad que será desarrollada a partir de la realización de una plenaria que se abordará a partir de una lluvia de idea generando así un dialogo a partir de las respuestas que se den a la siguiente pregunta:

- ✓ ¿En qué momento se dio cuenta que era mujer / hombre?
- ✓ ¿Qué es lo más difícil de ser mujer / hombre?
- ✓ ¿Que son estereotipos?

Tomando como base lo anterior y a cargo de la coordinadora temática se profundizará el tema central, estereotipos expuestos así a todos los participantes dando continuación a la plenaria.

## **Momento 5:**

**Cierre:** con el objetivo de establecer una reflexión de cierre de la actividad de formación a formadores; se plantearán las siguientes preguntas que a su vez deben ser respondidas por las participantes: ¿han evidenciado situaciones de sexismo? ¿Cómo se sintieron? Y ¿Cómo creen que este taller influye en sus vidas?

**Ruta N°2.** Taller de Relaciones de Poderes

**Participantes:** En cada sesión se contará con la participación de 30 formadores.

**Objetivo:** Analizar las conductas sociales, tomando como referente las relaciones de poder.

**Materiales:** lápices o lapiceros, marcadores, papel bon, Memofichas, pelucas y vestuario en relación a la actividad planteada.

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.**

### **Momento 1.**

**Actividad Rompe hielo:** Dando continuidad al proceso de formación con docentes se reorganizarán los grupos entregando a cada participante una tira de papel que tendrá uno de los tres colores indicados y así se conformaran los grupos según el color correspondiente. Se organizarán en los grupos constituidos e internamente se presentarán nuevamente recordando su nombre y la institución.

### **Momento 2.**

**Que tanto sabes...:** con el propósito de evidenciar cuales son los conocimientos que posees los participantes en relación al tema patriarcado, matriarcado en articulación con las relaciones de poder como tema central de esta actividad se realizara una lluvia de ideas permitiéndole a los participantes dar respuestas a las siguientes preguntas:

- ✓ ¿A qué hace referencia el término patriarcado?
- ✓ ¿A qué hace referencia el término matriarcado?
- ✓ ¿Desde su rol docente como evidencia las relaciones de poder en la institución?

Durante el desarrollo de estas preguntas la coordinadora de temática realizara intervenciones por cada pregunta para direccionar dicha actividad hacia las relaciones de poder en donde se vincula tanto hombre como mujeres.

### **Momento 3:**

**Dramatizados:** la presente actividad se desarrolla con el objetivo de Conocer como evidencian los participantes las relaciones de poder en sus entornos inmediatos, indicándoles inicialmente que deben organizar un dramatizado en el cual las mujeres asumirán el rol de hombre y los hombres de mujer para representar según lo asignado las relaciones de poder en la familia, en lo educativo, en lo social y realizar una plenaria de lo anterior.

### **Momento 4:**

**Plenaria:** Como cierre de esta actividad se realiza una plenaria en la cual se abordarán a manera de conversación los temas en relación a las relaciones de poder.